

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №24 «Добрыня»  
Сл.Красюковская  
Протокол № 1 от 29 августа 2025г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим МБДОУ д/с №24

«Добрыня»

Н.Р.Степовская

от 29.08.2025г



# Годовой план

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ детский сад № 24 «Добрыня»**

**на 2025-2026 учебный год**

Сл.Красюковская  
2025г

## РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>Краткая информационная справка о дошкольном образовательном учреждении</b>		
<b>1.Аналитическая справка по итогам работы 2024-2025 учебного года – стр.5</b>		
	1.1 Анализ системы оздоровительной работы с детьми – стр.5	
	1.2 Анализ работы педагога-психолога – стр.10	
	1.3 Анализ работы учителя-логопеда – стр.15	
	1.4 Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы за 2024-2025 учебный год – стр.18	
	1.5 Анализ работы с родителями – стр.19	
	1.6 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – стр.20	
	1.7 Итоги административной работы – стр.23	
<b>2. Цели и задачи годового плана на 2025-2026 учебный год – стр.24</b>		
<b>3. Мероприятия по реализации годовых задач – стр. 25</b>		
	3.1 Педсоветы	
	3.2 Консультации	
	3.3 Семинары	
	3.4 Мастер - классы	
	3.5 Открытые просмотры	
	3.6 Смотры, выставки, конкурсы	
	3.7 Акции	
	3.8 Тематические недели	
	3.9 Проектная деятельность	
<b>4. Система контроля</b>		
	4.1 Тематический	
	4.2 Персональный	
	4.3 Фронтальный	
	4.4 Оперативный	
	4.5 Мониторинг	
	4.6 Работа ПМПК	
<b>5. Организация коррекционной работы</b>		
	5.1 Логопедическая служба	
	5.2 Психологическая служба	
	5.3 Физкультурно – оздоровительная работа	
<b>6. Взаимодействие с социумом</b>		
	6.1 Организация работы с семьей	
	6.2 Преемственность в работе со школой	
	6. 3 Организация работы с библиотекой	
<b>7. План административно - хозяйственной работы ДОУ</b>		
<b>8. Приложения</b>		№1 Годовая циклограмма ВСОКО
		№2 Календарно-тематическое планирование физкультурных праздников и досугов
		№3 Распорядок дня
		№ 4 Расписание организации НОД
		№ 5 Перспективный план развлечений и досугов
		№ 6 План летней оздоровительной работы

## **Краткая информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**



<b>Наименование образовательной организации:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Добрыня»
<b>Дата открытия:</b>	11 августа 2023г
<b>Место нахождения:</b>	346492, Ростовская область, Октябрьский район, слобода Красюковская, ул.Советская, 169в
<b>Телефон:</b>	8-952-574-80-59
<b>Электронная почта:</b>	Dobrynyads24@mail.ru
<b>Адрес официального сайта:</b>	<a href="https://dobrynyads24.d61.ru">https://dobrynyads24.d61.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района
<b>Лицензия:</b>	Л035-01276-61/00668189
<b>Режим работы:</b>	12 часов, с 7.00 до 19.00
<b>Заведующий:</b>	Степовская Наталья Викторовна, образование высшее
<b>Заместитель заведующего по ВМР:</b>	Башняк Татьяна Викторовна, образование высшее
<b>Делопроизводитель:</b>	Горовенко Юлия Николаевна, образование среднее специальное
<b>Проектная мощность:</b>	120 мест

**В МБДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Численность детей (на 01.09.2025г)</b>
1	1 младшая группа «Звездочки»	2-3	25
2	2 младшая группа «Капитошки»	3-4	24
3	Средняя группа комбинированной направленности «Непоседы»	4-5	25
4	Старшая группа комбинированной направленности «Любознайки»	5-6	24
5	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Фантазеры»	6-7	24

**Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам:**

- учебная, игровая,
- художественно-эстетическая,
- музыкально-театрализованная,
- зона патриотического воспитания;

- книжно-библиотечная;
- природно-экологическая;
- уголок творчества,
- физкультурный уголок.

**Имеются залы и кабинеты:**

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

На улице имеются 6 групповых детских и 1 спортивная площадки.

Также в детском саду оказываются дополнительные бесплатные образовательные и оздоровительные услуги:

<b>№ п/п</b>	<b>Название НОД (кружка)</b>	<b>Группа</b>	<b>ФИО руководителя</b>
1	«Юный патриот»	2 младшая группа	Сергиенко Ю.Н., Бабяк И.В.
2	«Умелые ручки»	Средняя группа	Цыбух А.В., Черноводская Н.В.
3	«Юный эколог»	Старшая группа	Матей В.А., Зибенкес Т.М.
4	«ЮПИД»	Подготовительная группа	Баскакова С.Р., Лиманцева Н.В.

**Годовой план МБДОУ №24 «Добрыня» составлен в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 283 от 22.03.2023г. "Об организации работы по введению ФОП дошкольного образования"
- Устав МБДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 24 «Добрыня» разработанной на основе Федерального государственного стандарта образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

## 1.Аналитическая справка по итогам работы 2024-2025 учебного года

Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 «Добриня» сл.Красюковской (далее по тексту - ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив работал над реализацией **целей**: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения поставленных целей в 2024-2025 учебном году коллектив детского сада решал **следующие задачи**:

**1.** Совершенствовали единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников. Современные здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФОП ДО.

**2.** Формировали у дошкольников основы гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

**3.** Повышали качество работы по экологическому воспитанию через совершенствование основ экологического мировоззрения и культуры дошкольников.

Годовые задачи решались в рамках реализации образовательного стандарта дошкольного образования путем:

- активизации творческого потенциала педагогов, через семинары практикумы, консультации, тренинги, мастер-классы, педсоветы, открытые просмотры и т.д.
- сотрудничества с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;
- реализации совместной проектной деятельности всех участников образовательного процесса;
- развития дополнительного образования воспитанников.

Задачи также решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***1.1.Анализ системы оздоровительной работы с детьми***

В здоровьесберегающем пространстве детского сада самое важное место занимают физкультурно - оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка, уголки двигательной активности. Педагоги успешно используют в работе здоровьесберегающие технологии.

Каждый день ребенка начинается с утренней гимнастики (в теплое время на воздухе), позволяющей получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности в НОД. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, они разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач. Прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований, для этого на игровых площадках предусмотрено игровое оборудование.

В течение 2024-2025 учебного года совместно с воспитателями были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

- «Веселые старты»
- «Здоровье - это здорово»
- «День семьи»
- «День здоровья»
- «Отмечает вся страна 23 февраля»

В детском саду проводится обширный комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий:

- проведение утреннего фильтра с целью исключения заноса инфекции;
- квартирцевание помещений в период подъема заболеваний;
- ежегодная вакцинация детей и педагогов против гриппа;
- индивидуальная работа педагога - психолога с детьми во время тяжелой адаптации;
- соблюдение температурного режима согласно СанПиНа;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоровительным мероприятиям и составить план работы, с учетом запросов и возрастных особенностей детей.

Регулярно в режиме дня проводится:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- двигательная активность на прогулке;
- динамические паузы (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковые гимнастики, специальные оздоровительные игры);
- НОД по физической культуре (3 раза в неделю)
- закаливающие процедуры (ходьба по «дорожке здоровья», мытье прохладной водой рук по локоть, ходьба босиком в летний период);
- обширное умывание;
- витаминотерапия (второй завтрак);
- рациональный режим питания.

Медицинской службой и педагогами ДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ. За последние 3 года остается стабильным количество детей с I и II группой здоровья.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сенситивные периоды развития психофизических качеств:

- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств.

Сбор данных для мониторинга физического воспитания .

Для осуществления мониторинга физического воспитания и отслеживания влияния его технологий на здоровье детей необходимо иметь педагогам представление о динамике физического развития, развитие физических качеств и физической подготовленности, качества развития двигательных навыков.

При оценке физического развития детей учитываются:

-длина и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей до 3 лет и окружность головы;

-функциональные показатели: жизненная емкость легких, коэффициент выносливости, мышечная сила кистей рук и др.

**Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2024-2025 уч. года составил:**

Уровень %	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	-	-	-	
Средний			71%	72%
Низкий	50%			
Ниже среднего		63%		

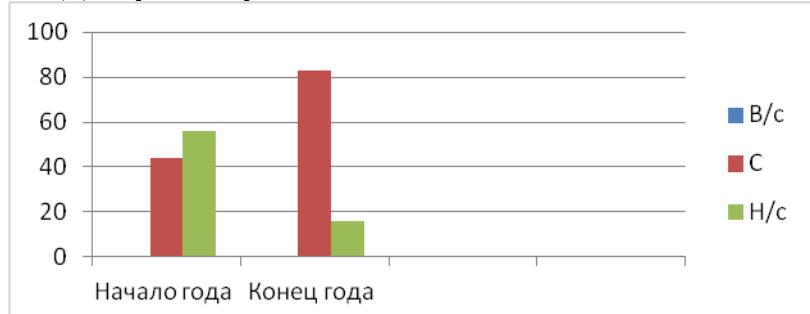
**Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2024-2025 уч. года составил:**

Уровень %	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий	-	-		
Средний	75%	74%	82%	83%
Низкий				
Общий результат	+25%	+11%	+11%	+11%

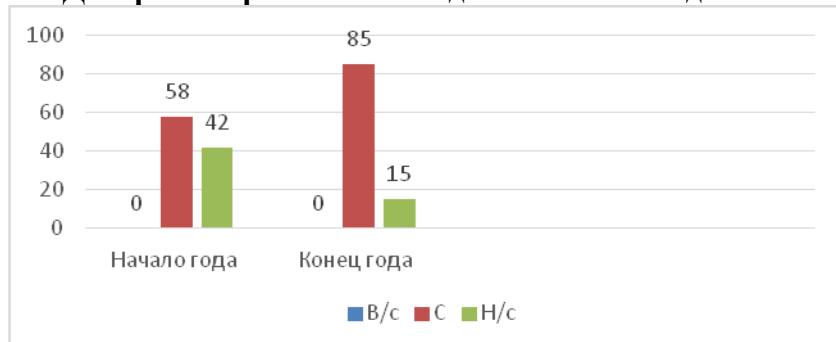
**2-я младшая группа**  
**Диаграмма физической подготовленности детей**



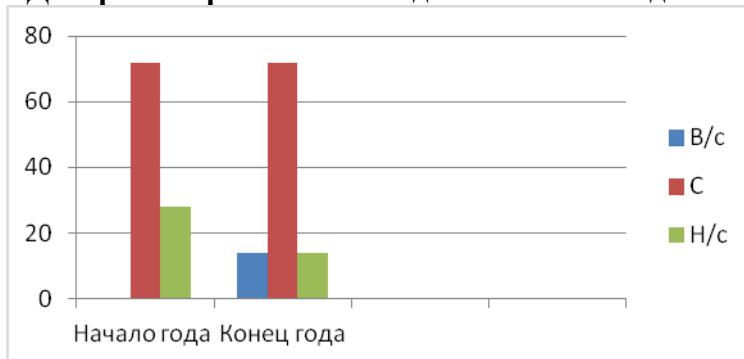
### Средняя группа Диаграмма физической подготовленности детей



### Старшая группа Диаграмма физической подготовленности детей



### Подготовительная группа Диаграмма физической подготовленности детей



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Средний показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами. Имеется дополнительное спортивное оборудование – тренажеры. Дополнительное оборудование используется в индивидуальной работе с детьми. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор по физической культуре. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

## **1.2.Анализ работы педагога-психолога**

### **1.Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей в возрастных группах по мере поступления новых воспитанников, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы онлайн и офлайн работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации).

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей, в том числе в ходе «Недели психологии» в ноябре 2024 года и апреле 2025 года.

В течение учебного года во всех группах педагогом- психологом реализовывались проекты с участием воспитателей, детей и родителей: «Сказка о снеговике: расскажи мне про свои чувства» (все возрастные группы), квест-игра «День закрытых дверей» (подготовительная группа), «Пора в школу?!» (подготовительная группа), «Размораживаем эмоции» (все группы).

С целью просвещения родителей и сотрудников, профилактики конфликтов в ДОУ и урегулированию споров в детском саду создана «Служба

медиации», с помощью которой урегулирована конфликтная ситуация между родителями во 2-й младшей группе «Капитошки».

С педагогами и специалистами ДОУ проведены тренинговые занятия и семинары - практикумы: «Кризисное состояние современной женщины-педагога: виды, причины и помощь» психологическая игра «Тайный друг», «Профилактика травли и деструктивного поведения в группе», «Основы оказание до психологической помощи и освоение навыков саморегуляции», «Волшебная сила круга», «Сотрудничество без границ: детский сад и школа – единая команда!» и др.

На базе ДОУ организована и проведена психологическая гостиная преемственности образования и межсетевого взаимодействия со специалистами МБОУ СОШ № 62 «Шаг за шагом, вместе к успеху: дошкольное образование в школе» (специалисты ДОУ: педагог- психолог, логопед, методист. Специалисты МБОУ СОШ: логопед, дефектолог).

## 2. Психологическая диагностика

### **Психодиагностика**

<b>Категории обследуемых, сроки выполнения</b>	<b>Методика и цель</b>
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика познавательного развития всех воспитанников (сентябрь- май)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – II-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.- 182, {}[2]с.
Дети подготовительной к школе группы (апрель)	Ориентировочный тест школьной зрелости А. Кейна- Я. Йиросика, «Методика исследования мотивации учения у дошкольников» М. Р. Гинзбурга, методика «4-й лишний», методика «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе»
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета) Диагностика детско- родительских отношений. Анкета «Я и мой ребёнок». Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе»)
Диагностика педагогического коллектива, специалистов ДОУ	«Стиль педагогического общения с детьми» Р. В. Овчарова, «Самооценка эмоционального состояния» А. Уэссман.

### **Диагностическая работа с РОДИТЕЛЯМИ:**

Работа с родителями является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ, так как сопровождение

осуществляется только с письменного соглашения родителя (законного представителя).

Получены следующие результаты исследований родителей:

- обследованы 13 родителей воспитанников с целью выявления уровня готовности детей к поступлению в детский сад. 63% респондентов показали достаточный уровень для легкой адаптации ребёнка к саду, с 4 семьями проведены консультации с целью профилактики дезадаптации;
- обследованы 14 родителей старшей группы и 17 родителей средней группы с целью выявления уровня педагогической культуры (детско- родительские отношения). Выявлено, что у 94 родителей показатели соответствуют норме, с двумя родителями проведены индивидуальные консультации с целью выявления причин низких показателей и коррекции.
- обследованы 16 родителей будущих первоклассников с целью исследования уровня готовности родителей и детей к переходу на следующую ступень образования. Выявлено 3 родителя с низкими показателями, с которыми проведены консультации по снижению уровня тревожности, способам помощи детям в подготовке к переходу на следующую ступень образования.

### **Диагностическая работа с ВОСПИТАНИКАМИ:**

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е. А. Стребелева [и др.]; под реред. Е. А. Стребелевой. – П-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.- 182, {}[2]с.
	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство с приложением. Изд.5-е дополн. и перераб.-М.: Изд-во АПКиПРО РФ.2016. – 140 с.
	Интерактивно- компьютерный комплекс АЛМА.
	Тест Векслера. Измерение уровня развития интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Филимоненко Ю. И., В. И. Тимофеев. - СПб.: ИМАТОН, 2021.-108 с..
	Методика «Домики». Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка: методическое руководство/ О. А. Орехова. -СПб.: ИМАТОН, 2020. – 96
	Грязева - Добшинская В. Г. Тест ранней интеллектуально- творческой Одарённости (ТРИТО). – Челябинск: ПсиХРОН. – 78 с.: ил. (33 с)

В начале учебного года было организовано наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов получены следующие результаты:

Группа	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
1- я младшая (начало года)	6	10	0
1 –я младшая (конец года)	2	-	1

По итогам анализа адаптационных карт 1- й младшей группы 18 воспитанников имеют достаточный уровень адаптации, в отношении одного ребёнка потребовалась организация дополнительного психолого-педагогического сопровождения с целью коррекции.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в 1-й младшей группе прошел успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

По окончании периода адаптации с родителями воспитанников проведено анкетирование по адаптации к детскому саду.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью методик: Ориентировочный тест школьной зрелости А. Кейна- Я. Йирасика, «Методика исследования мотивации учения у дошкольников» М. Р. Гинзбурга, методика «4-й лишний», методика «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе». Получены следующие результаты: из 20 обследованных детей выявлены 7 воспитанника с заниженными и низким показателями готовности, 13 респондентом имеют достаточный уровень готовности к обучению. По итогам диагностики с родителями выпускников проведены индивидуальные консультации и выданы письменные рекомендации на летний период с целью организации помощи детям в подготовке к обучению в 1 классе.

В начале учебного года проведено индивидуальное комплексное обследование психического развития, уровня познавательного и речевого развития всех воспитанников 2-й младшей – подготовительной групп, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в течение учебного года осуществлялось в соответствии с полученными результатами. По итогам обследования и проведения ППк в апреле 2025 года 17 воспитанников (2-старшая группа, 15 – II-я младшая группа) были направлены на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

В мае 2025 года с воспитанниками всех групп проведено комплексное обследование уровня психического, познавательного и речевого развития. Получены результаты, которые позволили выявить положительную динамику уровня психического, познавательного и речевого развития, что свидетельствует об эффективности реализации психолого- педагогического сопровождения воспитанников на всех возрастных этапах.

### ***Диагностическая работа с ПЕДАГОГАМИ и СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ:***

С целью изучения организации психолого- педагогического сопровождения воспитателей были проведены исследования и получены следующие результаты:

- «Самооценка эмоционального состояния» А. Уэссман и Д. Рикс. По итогам анализа полученных данных можно сделать вывод, что эмоциональное состояние и степень бодрствования у всех респондентов имеет достаточный уровень для комфортного состояния и работоспособности.

- исследование стиля педагогического общения воспитателей и специалистов ДОУ. По итогам исследования выявлены преобладающий стиль педагогического общения у воспитателей и специалистов ДОУ- демократический .

В соответствии с полученными результатами педагоги и специалисты ДОУ получили индивидуальные рекомендации.

***Результатом ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ работы являлось:***

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение адаптационных листов воспитанников;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития, проведение ПМПК и формирование групп комбинированной направленности;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.
- Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### 3. Психо-коррекционная и развивающая работа

В ДОУ со всеми воспитанниками еженедельно (с частотой раз в неделю) педагогом- психологом проводились развивающие занятия по программам:

1-я младшая группа – Программа И.А. Пазухиной «Вместе весело играть»;

2-я младшая группа – Программа «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.. Первушкина И. М.

Подготовительная группа - «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

### ***Мероприятия коррекционной и развивающей работы***

<b>Направления работы</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

С воспитанниками с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК в течение всего учебного года была организована коррекционно-развивающая работа.

На 1 сентября 2025 года в ДОУ с ПМПК заключениями было 41 ребёнок с ТНР и 1 с ЗПР. В течение учебного года прибыл ещё 1 ребёнок с ЗПР, 1 воспитанник прошёл ПМПК и с января 2025 года на психолого-педагогическом сопровождении по АООП для детей с ТНР.

Для данных детей были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы в соответствии с нозацией.

Решением ППк ДОУ в мае 2025 года было направлено 17 воспитанников с целью определения индивидуального образовательного маршрута на следующий учебный год.

#### 4.Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам (запрос).

С августа 2024 года по май 2025 года проведено:

- Индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) – 40 консультаций;
- Индивидуальных консультаций с педагогами, специалистами и сотрудниками ДОУ – 28 консультация;
- Групповые консультации с родителями – 7 консультаций;
- Групповые консультации с педагогами и специалистами ДОУ – 5 консультаций.

В течение учебного года были проведены родительские собрания в количестве 11 штук по разной тематике, организована работа «Службы медиации» во 2-й младшей группе при рассмотрении конфликтной ситуации между родителями. В рамках осенней и весенней «Недели психологии» проводились коллективные консультации родителей в онлайн и офлайн формате, различные психологические акции и т. п.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

#### 1.3.Анализ работы учителя-логопеда

##### 1.Диагностическая работа

В течение учебного года диагностика проводилась 3 раза: **Сентябрь** – стартовая диагностика (углубленное обследование речи детей и распределение их по подгруппам для коррекционных занятий); **Январь** – промежуточная диагностика (логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе

каждого из детей). Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. **Май** – итоговая диагностика (контроль эффективности коррекционно - логопедической работы).

## 2. Коррекционная работа

Вся коррекционная работа строилась в соответствии с «Рабочей программой учителя – логопеда» по следующим направлениям:

-формирование правильного звукопроизношения;  
-обогащение словарного запаса;  
-формирование грамматического строя речи;  
-развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;  
-развитие связной речи;  
-развитие моторики (артикуляторной, пальчиковой и общей);  
- развитие психофизической базы речи.

Дети охотно ходили на занятия, проявляли интерес к совместной деятельности с педагогом. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. У детей наблюдается неустойчивость эмоций, столкнувшись с трудностями при выполнении заданий, дети становятся обидчивыми, склонными к слезам. Отмечаются частые переходы от состояния активности к частичной пассивности, наблюдается истощаемость, слабая концентрация внимания, что приводит к снижению работоспособности и трудностям в усвоении обучающего материала. У детей низкая концентрация внимания связана с чрезмерной двигательной активностью, не слушают до конца словесную инструкцию, нуждаются в её многократном повторении.

Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия проводились с учётом всех вышеперечисленных направлений. Групповое занятие проводилось 1 раз в неделю, подгрупповые – 4 раза в неделю, индивидуальные – ежедневно. По итогам учебного года оставлено для дальнейших занятий 29 человек, выпущено в школу – 13 человек.

## 3. Работа с воспитателями

Проведены консультации для педагогов групп комбинированной направленности:

- «Игры с мячом для развития речи»
- «Коррекционно – развивающий уголок в группе компенсирующей направленности»

Совместно обсуждались результаты диагностики и составление индивидуальных планов работы с детьми – логопатами.

В течение года воспитателям оказывалась методическая помощь в проведении НОД, развлечений, утренников.

Каждую неделю в «Папке взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей в коррекционно – образовательном процессе» предлагались разработанные мною задания по лексическим темам. На основе этих заданий воспитателями

ежедневно проводились «Логопедические пятиминутки» и 1 раз в неделю «Коррекционный час»

#### 4. Работа с родителями

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»

Участие в проведении родительских онлайн – собраний с сообщениями:

- « Итоги диагностики. Ознакомление родителей с задачами коррекционного обучения»
- «Чему мы научились?»
- «Рекомендации логопеда на лето»

Проведение индивидуальных консультаций для родителей:

- «Чтобы ребенок стал Читайкой»
- «Как учить стихи с ребенком»
- «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»
- «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

#### 5.Инновационная деятельность

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих общее недоразвитие речи. В связи с этим актуальность использования инновационных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста правильной связной речи принимает глобальный характер.

Необходимо искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми материала. Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в логопедической практике доказана. Этот подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он позволяет задействовать в коррекционной работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейрокоррекция способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелых нарушений речи и включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие кинестетического праксиса, межполушарного взаимодействия, динамического (кинетического) праксиса, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, мышления.

Таким образом, знания смежных наук в настоящее время становится необходимым условием для эффективной работы учителя-логопеда ДОУ. Чтобы заинтересовать детей, привлечь к продуктивной работе, нужен нестандартный, системный подход к коррекции речевого и психического развития ребенка. Современные возможности позволяют осуществлять образовательные цели и задачи с помощью различных приёмов нейропсихологии.

#### **1.4. Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Образовательные области	Показатель (%) на конец года по детскому саду		
		Высокий	Средний	Низкий
1	«Социально-коммуникативное развитие»	69 %	25 %	6 %
2	«Познавательное развитие»	62%	36%	2 %
3	«Речевое развитие»	37%	40%	23%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	42%	49%	9%

Воспитательный процесс в группах МБДОУ был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка, учёт направленности личности детей, организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию, с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года у дошкольников МБДОУ прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и художественно – эстетические умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

### ***1.5.Анализ работы с родителями***

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

**Цель:** Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

- 1 Повышение педагогической культуры родителей.
- 2 Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 3 Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 4 Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 5 Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- 6 Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.
- 7 Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации задач воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста.

#### **Основные принципы организации работы с семьёй:**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 24 «Добриня»;
- с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад (консультативный пункт).

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы.

Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы. В группах оформлены "Уголки для родителей", где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Оформлены "Уголки здоровья", где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге». Оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др. Были организованы выставки: «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка», «Всемирный день воды», и т. д.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

**Выводы и рекомендации:** организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

## ***1.6 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса***

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, характеризуется следующими показателями (см. табл.)

№	Критерии	Количество на 31.05.2025г
---	----------	---------------------------

<b>1</b>	<b>Всего количество педагогов:</b>	<b>13</b>
	Воспитатели	10
	<b>Специалисты:</b>	<b>3</b>
	Учитель - логопед	1
	Педагог – психолог	1
	Инструктор по физической культуре	1
<b>2</b>	<b>Образовательный уровень педагогов</b>	
	Высшее	10
	Средне - специальное	3
<b>3</b>	<b>Квалификационная категория</b>	
	Высшая категория	2
	Первая категория	1
<b>4</b>	<b>Стаж педагогической деятельности</b>	
	До 5 лет	2
	От 5 до 20 лет	8
	От 20 лет и выше	3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию.

Профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками ДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году прошли процедуру аттестации на:

- высшую квалификационную категорию - 2 чел.
- обучались на курсах повышении квалификации - 13 чел.
- получили диплом специалиста – 1 чел.

№	ФИО педагога	должность	Форма повышения квалификации	Категория	Вид документа
<i>Аттестация педагогических кадров</i>					
1	Маковская Е.В.	Педагог-психолог	Аттестация на продление категории	Высшая	Приказ №437 от 25.04.2025г
2	Матей В.А.	Воспитатель	Аттестация на повышение категории	Высшая	Министерство образования РО

#### *Курсы ПК*

№	ФИО педагога	должность	Тема программы дополнительного образования	Вид документа
1	Шашуркина Т.Н.	Учитель-логопед	«Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями»	Диплом
2	Цыбух А.В.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	Сертификат
3	Бабяк И.В.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в	Сертификат

			контексте ФОП ДО»	
4	Лиманцева Н.В.	Воспитатель	«Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям»	Сертификат
5	Черноводская Н.В.	Воспитатель	«Воспитательный потенциал художественно-эстетической деятельности для приобщения детей к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям»	Сертификат
6	Все педагоги ДОУ		«Особенности организации взаимодействия педагогов дошкольных организаций с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках внедрения программы просветительской деятельности ДОО».	Удостоверение
7	Баскакова С.Р.	Воспитатель	Реализация дошкольного образования для воспитателей в соответствии с ФГОС и ФОП	Удостоверение

В мае 2025 года воспитатели Баскакова С.Р. и Матей В.А. стали участниками Всероссийского форума «Педагоги России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально-ответственной личности ребенка».

Самообразование педагогов способствует постоянному совершенствованию педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений (РМО), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### *Рейтинг участие педагогов в конкурсах в 2024-2025 учебном году*

№ n/n	Название конкурса, уровень	Дата	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Деятельность психолога в ДОУ»	Ноябрь 2024	Маковская Е.В.	Диплом
2.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший персональный сайт педагога - 2025»	Май 2025	Маковская Е.В.	Диплом
3.	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Номинация: «Стихи и рассказы»	Март 2025	Шашуркина Т.Н.	Диплом
4.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация:	Январь 2025	Сергиенко Ю.Н.	Диплом

	«Парад снеговиков» (фотоконкурс).			
5.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация: «Мой подарок маме» (рисунки поделки, фотоработы).	Март 2025	Сергиенко Ю.Н.	Диплом
6.	Всероссийский конкурс «Время знаний», номинация: акция «Окна победы».	Май 2025	Сергиенко Ю.Н.	Сертификат
7.	Всероссийский конкурс талантов «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Февраль 2025	Зибенкес Т.М.	Диплом
8.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: Моё призвание – Воспитатель. Работа: «Организация и реализация мероприятия в ДОУ»	Март 2025	Зибенкес Т.М.	Диплом
9.	Международный конкурс Педагогический опыт: «Чудо домики для уголка ПДД».	Март 2025	Баскакова С.Р.	Диплом
10	Международный конкурс «Блокада Ленинграда»	Январь 2025	Бароян А.Т.	Диплом
11	Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь»	Май 2025	Бароян А.Т.	Сертификат
12	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Январь 2025	Черноводская Н.В.	Диплом
13	Всероссийский творческий конкурс «Лучшее новогоднее украшение»	Январь 2025	Матей В.А.	Диплом
14	Международный творческий конкурс «Весенние фантазии»	Май 2025	Матей В.А.	Диплом

**Вывод:** в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги мотивированы для непрерывного профессионального развития через систему методических мероприятий. Педагогический коллектив инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## 1.7.Итоги административной работы

Административно - хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы дошкольного учреждения.

Все системы ДОУ (водоснабжения, отопления, энергообеспечения, пожаротушения, видеонаблюдения) исправны и работают в штатном режиме. Обслуживание всех систем производится на договорной основе, договора заключаются ежегодно. По мере поступления бюджетных средств, производятся расчеты по всем договорным обязательствам.

В летний период проводится косметический ремонт групповых, кабинетов и технических помещений, покраска и установка игрового оборудования на прогулочных участках.

При организации РППС педагоги учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. С целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, в группах детского сада организованы специальные развивающие центры.

Содержание развивающих центров строится с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций Министерства Просвещения РФ. Наполнение игровых центров игрушками и игровыми пособиями производится в соответствии с результатами проведенного в ДОУ мониторинга РППС.

**Вывод:** административно - хозяйственная работа в ДОУ осуществляется планомерно, что способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребенка и укреплению материально - технической базы образовательной организации.



## **2. Цели и задачи годового плана на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** Создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников через развитие интереса к традиционным семейным ценностям; активизировать творческий потенциал педагогов.
2. Внедрить в практику работы детского сада эффективные формы, методы и средства, способствующие повышению интереса детей к детской художественной литературе. Повысить профессиональную компетентность педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на пропаганду чтения, повышение интереса к книгам, приобщения детей дошкольного возраста к чтению книг, возрождению интереса к чтению, традициям семейного чтения.
3. Организация системы мероприятий по развитию познавательных способностей, мотивации и интереса детей дошкольного возраста к различным профессиям посредством игровой деятельности, творческих занятий и взаимодействия с представителями разных профессий. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников, создание условий для введения инноваций в образовательный процесс.

## **Предполагаемые результаты:**

Повышение качества образовательной и воспитательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолога - педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

### **3. Мероприятия по реализации годовых задач**

#### **Повышение квалификации педагогов**

<b>№ n/n</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	<p><b>Повышение квалификации педагогов через аттестацию:</b></p> <p>1. Утверждение состава аттестационной комиссии (АК) для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.</p> <p>2. Составление графика аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.</p> <p>3. Оформление и прием заявлений на аттестацию на категорию.</p> <p>4. Составление плана работы аттестационной комиссии.</p> <p>5. Оформление документации на аттестующихся педагогов на соответствие занимаемой должности по итогам заседания аттестационной комиссии.</p> <p>6. Управленческое сопровождение педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности.</p> <p>7. Сопровождение аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.</p> <p>8. Помощь педагогам в оформлении материалов подтверждающих результаты педагогической деятельности, для аттестации на первую и высшую категорию.</p> <p>9. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации.</p>	<p>По графику аттестации</p> <p>Август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Педагоги</p>
2	<p><b>Повышение деловой квалификации педагога:</b></p> <p>1.Участие в работе РМО для педагогов по всем направлениям педагогической деятельности.</p> <p>2. Транслирование в профессиональном сообществе результатов педагогической деятельности.</p> <p>3. Участие педагогов в вебинарах и конференциях.</p> <p>4.Участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровня.</p>	В течение года	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Педагоги</p>
3	<p><b>Самообразование педагогов</b></p> <p>1. Помощь в выборе тематики работы по самообразованию для молодых и вновь поступивших</p>	Август	

	<p>педагогов.</p> <p>2. Подбор и изучение материалов по темам самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы по теме самообразования</li> <li>- организация отчета (практический выход) педагогов по самообразованию.</li> </ul> <p>3. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах (размещение на сайтах своих разработок)</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	-----------------------	--

### **Расстановка кадров по группам**

<i><b>Название группы</b></i>	<i><b>Возраст детей</b></i>	<i><b>Комплектование кадров</b></i>
«Звездочки»	1 младшая группа (2-3)	Бароян Анна Тиграновна Павлова Анастасия Сергеевна
«Капитошки»	2 младшая группа (3-4)	Сергиенко Юлия Николаевна Бабяк Ирина Валерьевна
«Непоседы»	Средняя группа (4-5)	Черноводская Нелли Владимировна Цыбух Анастасия Вадимовна
«Любознайки»	Старшая группа (5-6)	Матей Вера Алексеевна Зибенкес Татьяна Михайловна
«Фантазеры»	Подготовительная группа (6-7)	Баскакова Светлана Ривкатовна Лиманцева Надежда Владимировна

## **3.1 НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель работы по реализации блока:**

- Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ и ФОП ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

<i><b>№ n/n</b></i>	<i><b>Содержание основных мероприятий</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Исполнитель</b></i>
1.	Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МБДОУ на 2025– 2026 уч. год.	в течение года	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
2	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2025 – 2026 уч. год	в течение года	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
3	Внесение изменений в нормативно – правовые документы по необходимости (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
4	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий
5.	Производственные собрания и инструктажи.	в течение года	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
6.	Приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций и инструкций по охране труда работников ДОУ	в течение года	Заведующий

## 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.2.1. Организационно-педагогическая работа

#### 3.2.1.1. Система методической поддержки педагогов

<b>Семинары</b>		
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Семинар-практикум для педагогов «Инновационные формы работы и современные технологии по формированию представлений о значимости семейных традиций, семейных и духовно-нравственных ценностей»</b>	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
<b>Семинар «Системно-деятельностный подход – как основа реализации ФГОС ДО»</b> <u>Цель:</u> познакомить участников с особенностями и преимуществами системно – деятельностного подхода в обучении.	Январь	Заместитель заведующего по ВМР
<b>Методические часы</b>		
«Планирование – шаг к качеству» Планирование воспитательной работы в соответствии с принятой моделью. Документация воспитателя - ориентир на качество образовательного процесса.	сентябрь 2025	Заместитель заведующего по ВМР
«Активные и интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как способ внедрения разнообразных эффективных видов сотрудничества»	декабрь 2025	Заместитель заведующего по ВМР
«Оздоровительный час» Цель: спроектировать для воспитателей и методически раскрыть регламентацию двигательной активности детей в течение всего дня в разные режимные моменты.	апрель 2026	Заместитель заведующего по ВМР
<b>Консультации</b>		
1. Консультация (индивидуальное собеседование) по вопросам, вызывающим затруднения у воспитателей (календарное и перспективное планирование в группах). 2. «Адаптация детей к детскому саду»/воспитатели младших групп/ 3. Лекция «Учет особенностей психического развития детей на каждом возрастном этапе при реализации ФГОС в ДОУ	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР  Педагог-психолог
1. Анкетирование педагогов «Выявление и изучение профессиональных затруднений в работе педагога» 2. Консультация для педагогов «Деятельность воспитателя по изменению РППС в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ОП ДО»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
1. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе. 2. «Формы сотрудничества с родителями по воспитанию у дошкольников уважения к	ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР  Педагог-психолог

традиционным семейным ценностям». 3.«Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО»		Воспитатели
	ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР
«Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению дошкольников»	февраль	Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре
«Критерии готовности ребёнка к школьному обучению. Подготовка детей к школе в семье и в детском саду»	апрель	Заместитель заведующего по ВМР
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.	май	Заместитель заведующего по ВМР

### 3.2.1.2.Педагогические советы МБДОУ

Содержание	Срок	Ответственные
<b>Педсовет № 1</b> <b>Установочный педсовет</b>		
<p><b>Тема:</b> «Педагогический старт: организация работы педагогического коллектива на 2025/26 учебный год»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принять и утвердить годовой план на новый учебный год, план деятельности ДОУ № 24 «Добриня» на 2025/2026 уч. год.</p>		
<b>План проведения педсовета:</b> 1.Об итогах работы в летний оздоровительный период. 2.О годовом плане работы на 2025 – 2026 учебный год (принятие). 3.Рассмотрение и утверждение локальных актов, графиков работы, документации образовательного процесса, рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.	август 2025 года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР воспитатели и специалисты ДОУ
<b>Педсовет № 2</b>		
<p><b>Тема:</b> «Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности»</p> <p><b>Цель:</b> повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, установить сотрудничество между педагогами и родителями к возрождению традиций семейного воспитания</p>		
<b>План проведения:</b> 1. Выполнение решений педагогического совета № 1. 2. Доклад «Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей» 3. Выступление педагогов «Семейные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье» 4. Деловая игра «Что такое семейные ценности?» 5. Решение педагогических ситуаций. 6. «Использование элементов семейной геральдики в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в ДОО» - выставка семейных гербов в группах. 7. Решения педагогического совета № 2	декабрь 2025 года	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели и специалисты ДОУ

### Педсовет № 3

**Тема:** «Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям через формирование представлений о малой Родине»

**Цель:** Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

<p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений педсовета № 2.</li> <li>2. Тематический контроль: «Система работы ДОУ по развитию представлений о малой Родине у дошкольников».</li> <li>3. Смотр центров патриотического воспитания (региональный компонент)</li> <li>4. Консультации: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с малой Родиной через краеведческую деятельность»</li> <li>5. Презентация опыта работы ДОУ: «Воспитание любви к Родине посредством музыкальной и художественно - творческой деятельности»</li> <li>6. Решения педагогического совета № 3.</li> </ol>	<p>февраль 2026 года</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>воспитатели и специалисты ДОУ</p>
--	------------------------------	--

### Педсовет № 4

**Тема:** «Итоги 2025/26 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы» **Цель:** анализ состояния образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов за 2025-2026 гг.

<p><b>План проведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений педсовета № 3.</li> <li>2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный год.</li> <li>3. Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС детского сада за 2025-2026 учебный год.</li> <li>4. Достижения педагогического коллектива «Педагогические находки года».</li> <li>5. Результаты мониторинговых исследований по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>6. Анализ заболеваемости детей за 2025-2026 учебный год.</li> <li>7. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании на 2026 год.</li> <li>7. Решения педсовета № 4.</li> </ol>	<p>май 2026 года</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>воспитатели и специалисты ДОУ</p>
---	--------------------------	--

### 3.2.1.3. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Продолжать работу над созданием электронной базы нормативно-правового обеспечения ДО.	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР
Работа с электронными ресурсами: - пополнение и обновление сайта, сообщества ВКонтакте, ОК.	в течение года	
Пополнение методического кабинета пособиями для успешного ведения образовательной работы в ДОУ.	в течение года	
Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	в течение года	
Организация повышения квалификации работников. Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов.	в течение года	
Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников. Разработка и оформление результатов	сентябрь - май	

мониторинга образовательной деятельности		
Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации)	в течение года	

### 3.2.1.4. Организация и проведение самообследования

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Проведение анализа:</b> организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структур и системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.	до 15 апреля 2026	Заведующий, Зам.заведующего по ВМР
Обобщение полученных результатов, формирование отчета	март 2026	Заведующий
Рассмотрение отчета на педагогическом совете. Утверждение отчета руководителем организации.	март 2026	Заместитель заведующего по ВМР

### Использование современных коммуникативных технологий

**Цель работы по реализации блока:** Совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии.	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР
Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведений по возрастам.	в течение года	Заместитель заведующего по ВМР

### 3.2.1.5. План работы с молодыми педагогами

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:** оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.

Содержание	Форма проведения	Сроки
Мониторинг детского развития.	Подбор диагностического материала.	сентябрь
Оформление документации группы Оказание помощи в организации качественной работы с документацией,	Консультация, практическая работа.	сентябрь

изучение программы учреждения.		
Составление плана по самообразованию.	Консультации. Помощь в написании плана по самообразованию.	сентябрь
Изучение методики проведения занятий, разработка конспектов занятий, использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника.	в течение года
Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	ноябрь
Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	апрель

### 3.2.1.6. Наставничество

Содержание работы	Сроки	Ответственный
С целью оказания своевременной консультативной помощи молодым начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирования в ДОУ кадрового ядра; формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.	систематически	Заместитель заведующего по ВМР

## 3.3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 3.3.1. Логопедическая служба

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### Годовой план работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

№	Цель	Мероприятие	Инструментарий	Категория участников	Сроки	Выход
<b>1. Диагностическое направление</b>						
1.1	Диагностика фонетико-фонематической стороны речи детей подготовительной и старшей групп	Сбор анамнестических данных диагностика детей	Иллюстрированная методика «Демонстрационный материал к речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук	Дети старшей и подготовительной групп	Апрель-май	Предварительный список детей, нуждающихся в логопедической помощи

1.2	Определить количество дошкольников оставшихся в логогруппах, имеющих ОНР; выявить динамику	Наблюдение на занятиях, играх за детьми	Карта наблюдения	Дети, посещающие групп	Первая половина сентября ; в течение года	Аналитический отчет; Список детей, нуждающихся в логопедической помощи
1.3	Выявить дошкольников, нуждающихся в получении логопедической помощи	Скрининг-диагностика (общее срезовое обследование детей)	Экспресс-диагностика речевого развития детей	Дети ст. и подгот. групп, не посещающие логогруппы	Первая половина сентября	Зачисление детей на логогруппы, определение очерёдности
1.4	Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, степени сформированности связной речи	Углубленное индивидуальное обследование устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия	Тестовая методика Т.А. Фотековой	Дети посещающие логопедические группы	Первая половина сентября	-Экран обследования ОНР(в динамике)
1.5	Провести анализ состояния ОНР детей с ОВЗ (если есть такие дети в ДОУ)	Индивидуальная логопедическая диагностика	Тестовая методика Т.А. Фотековой	Воспитанники с ОВЗ	Первая половина сентября	Составление и корректировка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута -Речевые карты
1.6	Выявить динамику речевого развития, оценить эффективность коррекционных занятий	Итоговое обследование ОНР детей, зачисленных на логопедические занятия	Тестовая методика Т.А. Фотековой	Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия	Вторая половина мая	-Экран обследования детей с ОНР
1.7	Уточнить проблемы обучения и развития	Проведение логопедической диагностики по запросу педагогов, родителей, администрации	-Экспресс-диагностика речевого развития детей -Тестовая методика Т.А. Фотековой	Дети, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы	В течение учебного года	-Экран обследования устной речи воспитанников

## 2.Коррекционно-развивающая деятельность

2.1	Корректировать выявленные ОНР детей,	Проведение подгрупповых логопедических	Рабочая программа курса коррекционно-	Дети с ОНР	Со второй половин	Журнал логопедических
-----	--------------------------------------	--	---------------------------------------	------------	-------------------	-----------------------

	развивать познавательные процессы	занятий с учетом однородности выявленных нарушений	развивающей области «Логопедические занятия»		ы сентября по вторую половину мая	занятий
2.2	Корректировать выявленные ОНР детей, развивать познавательные процессы	Проведение индивидуальных логопедических занятий с учетом выявленных нарушений	Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»	Дети ОНР	Со второй половиной сентября по вторую половину мая	Журнал логопедических занятий
2.3	Осуществлять индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов	Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»	Дети с ОВЗ	Со второй половиной сентября по вторую половину мая	Журнал логопедических занятий

### 3. Профилактическая и просветительская деятельность

3.1	Пропагандировать логопедические знания среди родителей/законных представителей обучающихся	Беседы, лекции, выступления на родительских собраниях (по запросу)	Методические рекомендации	Родители/законные представители обучающихся	В течение учебного года	-Презентации и конспекты выступлений
3.2	Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах развития речи обучающихся	-Выступления на МО, педагогических советах и совещаниях, семинары (по запросу)	Методические рекомендации	Педагоги	В течение учебного года	-Презентации и конспекты выступлений

### 4. Консультирование

4.1	Привлечь родителей к коррекционно-развивающему процессу	Проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций для родителей/законн	Методические рекомендации	Родители/законные представители обучающихся	В течение учебного года	Журнал консультаций
-----	---	---	---------------------------	---	-------------------------	---------------------

		ых представителей обучающихся (по запросу)				
4.2	Оказывать содействие педагогам в осуществлении индивидуально-ориентированного подхода к дошкольникам с ФФНР	- Проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций для педагогов -Ознакомление с результатами проведенной логопедической диагностики	Методические рекомендации	Педагоги	В течение учебного года	Журнал консультаций
<b>5. Организационно-методическая и аналитическая деятельность</b>						
5.1	Составить годовой план работы учителя-логопеда на новый уч. год в соответствии с запросами педагогов, родителей, потребностями воспитанников	-Изучение запроса -Подготовка плана -Утверждение плана	-Опрос -Анализ эффективности работы за прошлый учебный год	Учащиеся, педагоги, родители, администрация	Август	- Годовой план работы
5.2	Подготовить необходимые материалы для проведения логопедической диагностики	-Подготовка и обновление стимульного материала, бланков речевых карт и протоколов логопедического обследования	В соответствии с целью	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Инструментарий -Экран диагностики
5.3	Подготовить рабочую программу учителя-логопеда	-Изучение методической литературы -Составление программы	Методическая литература	Дети, посещающие логопедические группы	Сентябрь	- Рабочая программа
5.4	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов	-Изучение методической литературы -Изготовление памяток -Размещение информации в интернете	Методическая литература	Педагоги, родители, администрация	В течение года	- Памятки -Рекомендации

5.5	Выявить, проанализировать трудности обучения и развития, составить план коррекционно-развивающей работы	Участие в заседаниях ППк	В соответствии с целью	Участники ППк	В течение года	-Аналитические справки, отчеты
5.6	Проанализировать деятельность за учебный год	Подготовка отчета по итогам года	-Годовой план работы -Отчеты -Журнал консультаций - Журнал занятий	Обучающиеся, педагоги, родители	Май	-Годовой отчет
5.7	Повышать профессиональную квалификацию	-Участие в районных и городских МО учителей-логопедов; -Посещение курсов повышения квалификации; -Посещение открытых лекций, тренингов, семинаров - Самообразование	Литература по проблемам, опыт коллег	Учитель-логопед	В течение года	- Конспекты -Сертификаты и удостоверения

#### 6.Преемственность между детским садом и школой

6.1.	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов школы	-Изучение методической литературы -Изготовление памяток -Размещение информации в интернете	Методическая литература	Педагоги, родители, администрация школы	В течение года	- Памятки -Рекомендации -Буклеты
------	---	--	-------------------------	---	----------------	--

### 3.3.2. Психологическая служба

#### Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности на 2025-2026 учебный год

Категория	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
Работа с детьми	1. Диагностика адаптации детей к	Изучение поведенческих и	Наблюдение, беседа, опросник,	Первая младшая группа	Июль - Август

	детскому саду	личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса.	анкетирование, анализ карт адаптации; индивидуальная и групповая форма.	Вторая младшая группа Дети всех групп не посещающие д/с до поступления ДОУ д/с 24	
	2. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей и личностных особенностей	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Стребелевой), беседа; индивидуальная и групповая форма	Младшая, средняя, старшая группы	Сентябрь, май
	3. Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функций и т.д.	Психолого-диагностические методики, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и др	Все возрастные группы (по запросу родителей и педагогов	В течение года
	4. Диагностика уровня готовности учащихся к обучению в школе	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Стребелевой), беседа; индивидуальная форма	Подготовительная группа	май
Работа с педагогами	1.Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	Изучение стилей педагогического общения, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания.	Психолого-диагностические методики, тестирование, анкетирование	Педагогический состав	Октябрь
	2.Диагностика эмоционального выгорания	Изучение эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания.		Педагогический состав	Декабрь
	2.Диагностика психологического климата в коллективе	Изучение психологического климата в коллективе с целью дальнейшего снятия напряжения.	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	Февраль

<b>Работа с родителями</b>	1. Анкетирован ие родителей, вновь прибывших детей	Изучить уровень готовности детей и родителей к посещению ДОУ, сбор и интерпретация необходимой информации о семьях	Анкета, опрос, индивидуальная форма	Группа раннего развития и вновь прибывших детей в ДОУ	Июль, в течение года
	2. Анкетирован ие родителей будущих первоклассников	Изучить уровень готовности родителей к обучению их детей в школе	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Подготовительная к школе группа	Май
	3. Анкетирован ие родителей по различной тематике	Сбор необходимой информации по запросу администрации ДОУ	Анкета, опрос	Все возрастные группы (по запросу)	Май

#### **РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

<b>Категории</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Предполагаемые формы и средства</b>	<b>Группа</b>	<b>Сроки</b>
<b>Работа с детьми</b>	1.Психологическое сопровождение процесса адаптации	Создание условий способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков	И.А. Пазухина «Вместе весело играть»	Группа раннего развития	Сентябрь-апрель
	2. Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка, работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении, проблемы в развитии познавательных процессов.	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития детей с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, профилактика социальной дезадаптации	Коррекционно – развивающая программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой	Все возрастные группы (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов	Сентябрь-апрель
	3. Занятия с детьми по подготовке к обучению в школе	Формирование учебной мотивации	Коррекционно – развивающая программа «Приключение будущих первоклассников» (на основе программы «Цветик-семицветик») под	Подготовительная группа	Сентябрь-апрель

			ред. Н. Ю. Куражевой		
<b>Работа с сотрудниками ДОУ</b>	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности и рефлексии	Развитие стрессоустойчивости, сплоченности коллектива.	Игры, беседы, упражнения с использованием музыки и изобразительных средств, методы арт-терапии (по запросу администрации)	Педагоги, специалисты, тех. служащие	В течение года

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Категория	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
<b>Работа с педагогами</b>	Консультирование педагогов по вопросам: -развития, поведения, обучения и воспитания детей; -адаптации детей к детскому саду; -межличностного взаимодействия детей в группе; -диагностических обследований готовности к школе; -разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); -предупреждения эмоционального выгорания; -вопросы личного характера; -и др. по запросу.	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	Беседа, рекомендации. Индивидуальные и групповые формы	Педагоги всех возрастных групп	В течение года
<b>Работа с родителями</b>	Консультации по вопросам: -адаптации детей к детскому саду; -возрастных и индивидуальных особенностей ребенка -воспитания, обучения и	Информирование родителей о проблемах ребенка, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, получение дополнительных сведений и информации	Выступления на родительских собраниях. Индивидуальная беседа, рекомендации: памятки, буклеты.	Родители всех возрастных групп	В течение года

развития детей; детско-родительских отношений; готовности ребенка к школьному обучению; диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы; -личного характера;	о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций.			
---	---	--	--	--

#### **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
<b>Работа с педагогами</b>	1. Тренинговое занятие: «Посмотри своей обиде в лицо».	Актуализация внешних и внутренних ресурсов личности, формирования жизнестойкого поведения, избавление от чувства обиды.	Групповая форма; использование игровых упражнений	Педагоги, специалисты и администрация ДОУ	сентябрь
	2. Тренинг для педагогов «Психологическая компетентность педагога»	Актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.	Групповая форма; использование игровых упражнений	Воспитатели	октябрь
	3. Мастер- класс «Дайвинг»	Развитие рефлексивных способностей: погружение в себя, чтобы открыть себя миру, как его частички.	Групповая форма; использование арт-техники.	Педагоги и специалисты ДОУ	ноябрь
	4. Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	Осознание педагогами своих эмоций и чувств, принятие их; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции	Групповая форма; использование игровых упражнений	Педагоги и специалисты ДОУ	декабрь

		, формировать позитивное мышление.			
	5. Интерактив «Драйверное поведение»	Выявить и структурировать личные мотивационные механизмы, определить основные драйверы, влияющие на принятие решений и поведение педагогов.	Групповая форма; использование	Педагоги и специалисты ДОУ	февраль
	6. Тренинг для педагогов «Я подарю себе любовь!»	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.	Групповая форма; использование игровых упражнений	Педагоги и специалисты ДОУ	март
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей	Оценка уровня психологической готовности выпускников к школе.	Анкета «Готов ли мой ребёнок к школе?»	Родители подготовительной к школе группы	июль
	2. Анкетирование родителей детей адаптационной группы и вновь прибывших детей в ДОУ.	Получить дополнительную информацию о ребёнке и его семье (интересы, любимые игрушки, как спит, ест, характер и т.д.).	Анкета «Первый раз в детский сад»	Родители детей группы раннего развития	Июль
	3. Выступления на родительских собраниях	Повышение психологической культуры родителей с	Родительские собрания в форме- онлайн лекций- бесед. Оформление информационного	По запросу педагогов и администрации ДОУ	Согласно годовому

		целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка.	материала на стендах и в уголке психологического сопровождения.		плану работы ДОУ
<b>Неделя психологии</b>	4. Неделя психологии	Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском саду, гармонизация детско – родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и воспитанников .	Оформление холла детского сада, стендов; разработка акций, подбор мастер-классов; изготовление необходимого материала; подготовка раздаточного материала, информационных листов, памяток;	Все группы детского сада	Ноябрь / апрель

#### ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Категории	Вид деятельности	Сроки
<b>Педагог-психолог</b>	Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.	В течение года
	Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.	
	Разработка, подготовка и проведение круглых столов, мастер-классов, лекториев.	
	Анализ медицинских карт (изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе).	В течение года
	Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС ДО.	
	Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.	
	Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.	
Составление выводов, рекомендаций, характеристик.		
Составление памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания		В

<p>детей с учетом их особенностей.</p> <p>Ведение текущей документации; оформление кабинета, информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.</p> <p><i>Работа над темой самообразования «Коррекция проблемного поведения детей по средствам просветительской работы с родителями»</i></p> <p>Подготовка развивающих программ.</p> <p>Подбор методической литературы в помощь педагогам.</p> <p>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования и психодиагностики.</p> <p>Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.</p>	текущие года
<p>Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.</p>	

### 3.3.3.Служба физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Охрана здоровья детей и формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

**Задачи:**

1.С педагогами:

Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровье сберегающих технологий – с педагогами

2.С детьми:

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

3.С семьёй:

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка – с родителями

4.С социумом:

-Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;

-Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

-Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	самостоятельная деятельность	образовательная деятельность в
---	------------------------------	--------------------------------

непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	детей	семье
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>- на тренажерах,</li> <li>- на улице.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>- коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

### 3.3.4. Персональный контроль

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p><b>1.Молодых специалистов:</b> Цель: оказание методической помощи</p>	<p>1.Самообразование педагогов</p> <p>2. Анализ документации</p> <p>3.Наблюдение педагогического процесса</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>

### 3.3.5. Фронтальный контроль

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p><b>Фронтальный контроль:</b> Цель: получить общее представление об уровне подготовки детей к обучению в школе</p>	<p>Определение уровня развития детей седьмого года жизни и их эмоционально - мотивационной готовности к новому социальному статусу и способу обучения.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>

### 3.3.6. Оперативный контроль

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---------------------	-------------------	-------	---------------

<b>Оперативный контроль:</b> Цель: немедленное исправление незначительных недостатков	По годовому плану контроля по направлениям: -Вопросы, требующие постоянного контроля. -Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц. -Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
--	--	----------------	--------------------------------

### 3.3.7. Тематический контроль

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Цель: провести системный анализ педагогической деятельности, выявить эффективность системы работы педагогов	Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР
	Эффективность воспитательно-образовательной работы по внедрению метода проектов театрально-речевого направления в образовательную деятельность с дошкольниками	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР

### 3.3.8. Мониторинг освоения программы воспитанниками

Формы и цели работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Мониторинг</b> Цель: Социальное обследование семей.	Составление социального паспорта	Сентябрь	Педагоги
<b>Мониторинг</b> Цель: оценить эффективность и организацию образовательного процесса	Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям	Сентябрь	Педагоги
<b>Опрос педагогов</b> Цель: определение педагогической компетентности по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.	Октябрь	Физ.инструктор
<b>Мониторинг</b> Цель: изучение развития интерактивных качеств детей	Мониторинг детского развития	Ноябрь	Педагог-психолог
<b>Мониторинг</b> Цель: определение результативности работы педагогического коллектива с детьми	Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности.	Май	Педагоги

## 3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

### 3.4.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей

**Цель:** объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению и по запросу родителей для решения возникающих проблем	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Составление перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2025/2026 учебный год	в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родительский комитет
<b>Сбор банка данных по семьям воспитанников</b>		
Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	в течение года	педагоги групп
Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	в течение года	педагоги групп
Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	1 квартал учебного года	педагоги групп
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОО	по мере поступления в ДОУ	педагоги групп, делопроизводитель
Заключение договоров с родителями (законными представителями)	по мере поступления в ДОУ	Заведующий, делопроизводитель
Консультации для родителей: «Секреты быстрой адаптации ребенка в детском саду» «Грипп и дети. Что важно знать родителям» «Какой спорт полезен ребенку?» «Роль семейного воспитания в формировании у детей патриотизма и гражданственности» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Дошкольный возраст – время игр» «Несколько советов при подготовке ребенка к школе» «Здоровье будущего школьника» «Готов ли мой ребенок к школе?» «Лето и безопасность наших детей»  Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам образования дошкольников, изучение потребностей родителей	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Май в течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги всех возрастных групп
Анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО» «Правила дорожного движения»	сентябрь сентябрь	заместитель заведующего по ВМР, педагоги всех возрастных групп



Консультации для родителей по правам ребенка	в течение года	заместитель заведующего по ВМР, педагоги всех возрастных групп
Консультация по мероприятиям, связанным с народными праздниками	в течение года	заместитель заведующего по ВМР, педагоги всех возрастных групп
<b>Вечера вопросов и ответов</b>		
Встречи - беседы со специалистами. «Спрашиваете - отвечаем!» Оборудовать информационные центры для родителей с рубриками: 1. «Азбука для родителей» 2. «Родители - главные воспитатели» 3. «Советы психолога» 4. «Телефон доверия»	в течение учебного года по запросам родителей	заместитель заведующего по ВМР, педагоги всех возрастных групп, специалисты

### 3.4.2. Родительские собрания

#### 3.4.2.1. Общие родительские собрания

Темы	Срок	Ответственные
<b><u>Общие родительские собрания «Приоритетные направления работы дошкольного учреждения в 2025/2026 учебном году»</u></b> 1. Воспитание и развитие ребенка – общее дело педагогов и родителей. 2. Задачи семьи в адаптации детей к школьной жизни. 3. Основные задачи на новый учебный год; 4. Выборы родительского комитета. 5. Разное.	сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<b><u>«Итоги совместной работы педагогического коллектива и родителей за 2025-2026 учебный год»</u></b> <u>Цель:</u> ознакомление родителей с итогами и перспективами совместной работы, организацией летней оздоровительной компании. - Отчёт «Итоги работы за 2025 – 2026 учебный год». - Анализ готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; - Анкетирование «Детский сад глазами родителей» (мнение о работе ДОУ). - подготовка к летнему оздоровлению.	май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, представитель родительского комитета

#### 3.4.2.2. Групповые родительские собрания

Темы	Срок	Ответственные
<b><u>«Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи».</u></b> - Характеристика детей 3-го года жизни. - Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ. - Выборы родительского комитета	сентябрь 2025	
<b><u>«Делимся опытом семейного воспитания раннего возраста (Книга мудрых родителей)»</u></b>	январь 2026	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звезды кризиса 3 лет</li> <li>- «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</li> <li>- Анкета «Здоровье детей – результат совместных усилий семьи и детского сада».</li> </ul>		воспитатели 1 младшей группы
<p><b>«Занимайтесь с детьми летом!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лесенка успеха маленьких воспитанников.</li> <li>- «Закаливание и оздоровление детей в летний период»</li> <li>- Отчет о работе родительского комитета</li> </ul>	май 2026	
<p><b>«Знакомьтесь – это я и моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические особенности детей четвертого года жизни.</li> <li>- Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Учим ребят общаться.</li> <li>- Выборы родительского комитета.</li> </ul>	сентябрь 2025	
<p><b>«Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.</li> <li>- «Наши пальчики играли», или для чего нужна мелкая моторика и как ее развивать.</li> <li>- Копилка знаний: делимся опытом сенсорного воспитания детей в семье.</li> </ul>	январь 2026	воспитатели 2 младшей группы
<p><b>«Наши дети повзросели. Вот что я уже могу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семьи в формировании основ нравственности.</li> <li>- Дом, в котором мы живем. Итоги учебного года.</li> <li>- Роль совместного отдыха детей и родителей. Позаботимся о здоровье наших детей летом.</li> <li>- Будь осторожен, соблюдай правила БЖД.</li> <li>- Отчет о работе родительского комитета.</li> </ul>	май 2026	
<p><b>«Ребенок в мире поиска»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы должны научиться за год.</li> <li>- Что мы знаем о своем ребенке? Создание условий для развития всесторонне развитой личности.</li> <li>- Выборы родительского комитета.</li> </ul>	сентябрь 2025	воспитатели средней группы
<p><b>«Очень многое мы можем, очень многое умеем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги работы за год.</li> <li>- Поговорим о безопасности наших детей (оздоровление в летний период).</li> <li>- Отчет о работе родительского комитета.</li> </ul>	май 2026	
<p><b>«Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет на новый учебный год.</li> <li>- Воспитываем юного гражданина.</li> <li>- Секреты укрепления и сохранения здоровья дошкольников.</li> <li>- Выборы родительского комитета.</li> </ul>	сентябрь 2025	воспитатели старшей группы
<p><b>«Вот и стали мы на год взрослеем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень многое мы можем, очень многое умеем. Итоги работы за год.</li> <li>- Роль совместного отдыха детей и родителей (безопасность жизнедеятельности в летний период).</li> </ul>	май 2026	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о работе родительского комитета.</li> </ul>		
<p><b>«Путешествие в страну Знаний».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с задачами образовательной деятельности в подготовительной группе.</li> <li>- Воспитание патриотических чувств у детей дома и в детском саду.</li> <li>- Семья на пороге школьной жизни.</li> <li>- Лечение любовью. Искусство хвалить.</li> <li>- Выборы родительского комитета.</li> </ul>	сентябрь 2025	
<p><b>«Ребенок на пороге школьной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ психолого-педагогического обследования готовности детей к обучению в школе.</li> <li>- Роль совместного отдыха на каникулах с детьми.</li> <li>- Позаботимся о безопасности детей в летний период.</li> <li>- Отчет о работе родительского комитета</li> </ul>	май 2026	воспитатели подготовительной к школе группы

### 3.4.2.3. Мероприятия с участием родителей

Содержание работы	Срок	Ответственные
Организация групповых встреч родителей со специалистами детского сада	по запросу	воспитатели, специалисты
Обновление материалов информационного стенда для родителей	в течение года	воспитатели, специалисты
Анкетирование с целью выявления запросов родителей, анкетирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, подведения итогов работы за год «Удовлетворённость родителей работой детского сада», по текущим задачам образовательной деятельности	ежеквартально	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада, участие в субботниках	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

## 3.5.АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ.	Сентябрь, апрель	Дворник, педагоги ДОУ, родители
2	Работа по эстетическому оформлению помещений	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3	<u>Общие производственные собрания:</u> ·Об итогах летней оздоровительной работы. ·Ознакомление с приказами по ДОУ на новый учебный год. ·Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования».	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, председатель профсоюза
4	<u>Производственные совещания</u> ·Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. ·Соблюдение требований СанПин	Сентябрь	Заведующий
5	Создание условий для безопасного	В течение года	Заведующий

	труда.		
6	Работы с обслуживающими организациями	В течение года	Заведующий
7	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8	Приемка ДОУ к новому учебному году	Июнь-август	Комиссия ДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428810

Владелец Степовская Наталия Викторовна

Действителен С 24.10.2024 по 24.10.2025