



Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Подготовила
педагог-психолог
МБДОУ № 24
«Добрыня»
Маковская Елена
Витальевна



Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.



Методологически нейропсихологическая коррекция опирается на современные (по А.Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе, в том числе о возможностях «замещающего онтогенеза».

Головной мозг человека состоит из 3 основных блоков, которые формируются на разных возрастных этапах (А.Р. Лурия).



Блок программирования, регуляции и контроля – формируется от 7-8 лет до 12-15 лет, развитие лобных долей головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в целом. Полное созревание лобных долей происходит до 20-21 года. Девиз блока «Я должен» (субъективная репрезентация социальных норм и правил).



Блок получения, переработки и хранения информации - формируется от 3 до 7-8 лет, отвечает за обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности. Девиз блока «Я могу» («делаю, не задумываясь», уровень автоматизмов, под контролем взрослого).



Энергетический блок - начинается с внутриутробного развития до 2-3 лет, отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования, ребенок рождается уже почти готовым 1-м блоком мозга на 75%. Девиз блока «Я хочу» (витальные потребности)

Нейропсихологическая коррекция

предназначена для детей с самого раннего до подросткового возраста.

Особенно она показана при таких видах дизонтогенеза, как:

ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития различных типов, общее нарушение развития, алалии, дизартрии, дизграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП.

Метод замещающего онтогенеза

А.В.Семенович

А.В.Семенович считает, что воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций(ВПФ).

В связи с этим А.В.Семенович предлагает метод замещающего онтогенеза. «Основной целью которого является развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.»

**Блок программирования, регуляции и
контроля
основывается на**

произвольности



**Произвольность
психических процессов:**

- **внимание**
- **память**
- **мышление**



**Произвольность поведения и
деятельности**

Этапы становления произвольного поведения

Появление первых движений младенца, направленных на предмет

Становление регуляционной функции речи

Превращение речи из интер- в интрапсихологическую функцию.

Выделение и осознание правила, как средства овладения своим поведением.

Осознание своего поведения.

Упражнения и игры , направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы

«Парад», «Азбука Морзе», «Кодировщик», «Радист», «Графический диктант», «Болгария», **«Да» и «Нет» не говорить**, «Палочки и крестики» и др.

