

# 6 РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ



## Авторитарный

Часто дисциплинирует ребенка, внушает страх и отслеживает каждое движение. Требовательный и слабый в привязанности.



## Чрезмерно заботливый

Душит ребенка крайней привязанностью, не связывая его по-настоящему. Притворяется, что ребенок совершенен.



## Давление

Пытается жить опосредованно через ребенка, который должен быть совершенным и достигать. Внешний вид - это ключ к успеху.



## Абьюзивный

Эмоционально или физически издевается над своим ребенком, вызывает проблемы с уверенностью и оказывает сильное негативное влияние.




## Диссоциативный

Снисходителен, не присутствует и пренебрегает потребностями своего ребенка. Не могут справиться с эмоциями или наладить контакт со своими детьми.



## Безопасный

Ласковый, отзывчивый и не конфликтный, но все еще имеет требования и границы. Направляет и регулирует ребенка.

 [vk.com/yanepsih](https://vk.com/yanepsih)

## «Детско-родительские отношения и их роль в развитии ребенка дошкольного возраста»

Семья считается одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой - самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп - группу сверстников или друзей, спортивную команду, - но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает, хотя

встречаются случаи когда ребёнок вырастая- рвёт все связи с семьёй. Почему это происходит??? Давайте разбираться...

Особую роль играет семья в воспитании ребенка дошкольного возраста, поскольку это первая и часто почти единственная среда, формирующая его личность. В этот период происходит ускоренное развитие свойств личности, психических процессов, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Почему родители воспитывают своего ребёнка именно так?! На стиль и способы Вашего ребёнка влияют разные факторы: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения, которые были в Вашей семье или семьях знакомых; типы отношений «мать - ребенок»; типы (стили) воспитания детей, которые Вы знаете или видели; семейные роли ребенка и др.

Детско-родительские отношения зависят от стиля семейного воспитания. Рассмотрим подробно каждый стиль:

1. Авторитетный стиль - высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, обладают высокой самооценкой.
2. Авторитарный стиль характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны.
3. Либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения). Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.
4. Индифферентный стиль отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними.

Петровский А.В. выделяет четыре тактики семейного воспитания, которые близки по своему содержанию к стилям.

1. Диктат в семье, где одни члены семьи подавляют у других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства. Ребенок отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жесткие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Диктат - это также авторитарность. Нередко авторитарность родителей ведет к развитию у ребенка заниженной самооценки, недовольства собой.
2. Опека. По сути, диктат родителей и опека - явление одного порядка. Различие в форме, а не в существе. Разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм. Опека же - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие.

3. «Мирное сосуществование» с позиции невмешательства. Этот тип взаимоотношений чаще основан на пассивности воспитателя, который, уклоняется от активного вмешательства, предпочитает комфортное сосуществование с ребенком, не требующее душевных затрат.
4. Сотрудничество. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в неё людей опосредуются содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями между людьми, целями, на которые ориентируются.

В психологической литературе описаны различные семейные роли детей. Так, А.С. Спиваковская выделяет следующие наиболее типичные детские роли:

1. «Козёл отпущения» - отводит от себя негативные эмоции родителей.
2. «Любимчик» - преувеличенная любовь к ребёнку.
3. «Беби» - ему предписано быть в семье только ребёнком, от которого ничего не зависит.
4. «Примиритель» - рано включившийся в сложности жизни семьи, выполняет роль взрослого.

Эти роли могут осознаваться ребёнком, они определяют его реакции на происходящее вокруг него и создает фундамент для существующих и будущих отношений с другими людьми. И в будущем эти роли могут играть огромное значение при установлении личных контактов и особенно при создании собственной семьи.

Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле, они достаточно специфичны, характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя.

Подводя итог, можно сказать, что на детско-родительские отношения сказывается: тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Но вот парадокс: «Для того, чтобы стать врачом или овладеть другой профессией – мы обучаемся, а родителями становимся по личному опыту». Какими родителями мы становимся?! Может есть необходимость обучаться? Узнавать принципы и законы формирования психики, личности ребёнка?

Ответ за родителями! Однако родителям необходимо понимать, что в значительной степени от них зависит какими, вырастят их дети и захотят ли они общаться с семьёй после совершеннолетия...

С уважением, педагог- психолог МБДОУ д/с № 24 «Добрыня»  
Елена Витальевна Маковская.